

**Анализ работы МБОУ СОШ №43
по реализации инклюзивного образования за 2022-2023 учебный год**

Изменения в системе образования рассматривают общеобразовательную школу как школу, открытую для каждого ребёнка в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями. Эти требования чётко определены в новых стандартах, что стало основой для разработки и реализации в нашей школе «Основной образовательной программы НОО и ООО». Коллектив школы работает не только над реализацией ФГОС НОО и ООО, но и над освоением ФГОС ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особыми возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа для учащихся в ОВЗ, составленная согласно рекомендациям РГМПК и ПМПК г.Владикавказа является частью ООП НОО и ООО.

В штат школы входят

- квалифицированные педагоги, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, готовых к работе с детьми с ОВЗ;
- психолого-педагогический блок специалистов – педагог - психолог (2), логопед (1), дефектолог (1,5), тьюторы (7)

Методическое оснащение классов разнообразно: имеется широкий спектр наглядного материала, предметного и игрового материала, оснащены кабинеты дефектолога, психолога и логопеда, оснащённая комната релаксации, имеются смарт доски, компьютеры;

Территория школы оборудована базовыми ассистивными технологиями (пандусы, поручни, оборудованные санитарно-технические узлы)

Форма обучения – инклюзивная (в общеобразовательном классе совместно со здоровыми сверстниками), возможно частичное обучение на дому (предметы для обучения на дому выбирают родители).

В сентябре 2022 года в школе открыт ресурсный класс, в котором обучается 7 детей с РАС. У каждого ребенка есть тьютор, занятия проводит учитель ресурсного класса.

Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволила обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их адаптации и социализации в группе сверстников.

В нашей школе были разработаны следующие документы:

- Положение «О школьном психолого-педагогическом консилиуме»;
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Положение об обучении по адаптированным образовательным программам учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №43

- Положение о ресурсном классе.
- Положение о пролонгации сроков обучения.
- Инструкция о нормах оценки знаний, умений и навыков в текущем контроле учащихся с ОВЗ

В текущем учебном году мы реализовывали АООП:

- для слабослышащих учащихся (2.1)
- с тяжелыми нарушениями речи (5.1),
- задержкой психического развития (варианты 7.1,7.2),
- интеллектуальными нарушениями (пр.1599 варианты 1,2),
- для детей с РАС (варианты 8.1, 8.2)

АООП разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации.

Для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа, ведётся мониторинг, который прослеживает динамику развития учащихся данной категории.

К реализации АООП в нашей образовательной организации привлечены: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи, тьюторы.

Дети с ОВЗ посещают не менее 5 коррекционно-развивающих занятий в неделю. Также учащиеся с ОВЗ посещают не менее 3 занятий внеурочной деятельности.

В комплексе организовано взаимодействие специалистов – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в работе психолога – педагогического консилиума:

1. Анализ заключения РПМПК И ПМПК г. Владикавказа
2. Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов сопровождения.
3. Заявление родителя (законного представителя), приказ
4. Стартовая диагностика.
5. Проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области
6. Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы, планирование комплексного сопровождения
7. Обеспечение специальных образовательных условий
8. Мониторинг

Как видим, выстроенная система меняет структуру работы школы, адаптирует школьное пространство к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

В МБОУ СОШ №43 на сегодняшний день в школе около 1011 обучающихся, из них 4 % - «особые дети». По программе инклюзивного образования на конец года с 1 по 11 в школе обучается 43 учащихся: из них 15 человек - дети-инвалиды; 11 человек - дети-инвалиды с ОВЗ; 17 учащихся - дети с ОВЗ. У 22 учащихся организовано тьюторское сопровождение.

В МБОУ СОШ №43 дети с ОВЗ проходят очную и очно-заочную форму обучения, то есть обучаются на дому и частично в школе. Таких учащихся 5 человек – Чертков Сослан 1в, Габараева София 3а, Арчегов Тимур 3б, Теблоева Лана 5а, Цогоев Георгий 5б.

Заболевания у детей разные. Есть учащиеся с заболеванием сердца, опорно-двигательного аппарата, с сахарным диабетом, с нарушением слуха, но есть и «особая» группа: это дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями и РАС, которые нуждаются в создании специальных образовательных условий. Обучение в школе детей, нуждающихся в специальных условиях, направлено на формирование полноценной социализированной личности ребёнка через образовательную, воспитательную, коррекционно-развивающую работу, способствующую успешной адаптации и овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками.

Есть категория детей, которым статус не присвоен, но по заключениям ПМПК им рекомендованы занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Таких детей 15.

На основании заключений ПМПК составлены адаптированные основные образовательные программы начального общего образования ФГОС ОВЗ (АООП ФГОС ОВЗ) для детей с интеллектуальными нарушениями, слабослышащих, детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи; основные образовательные программы основного общего образования ФГОС ОВЗ 5-6 класс для детей с задержкой психического развития. Для «особых» учащихся 7 - 9 классов разработаны Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ОВЗ по стандартам второго поколения.

В 2022-2023 учебном году по заключениям РПМПК и ПМПК по индивидуальным адаптированным образовательным программам обучалось 25 учащихся:

п/п	Ф.И.О.	Категория ребенка	Класс	Вариант АОП
1.	Дзугаев Роберт	Ребенок с ОВЗ	1 а (РК)	8.2
2.	Кучиев Эльбрус	Ребенок с ОВЗ	1 а (РК)	8.2
3.	Агнаев Сармат	Ребенок с ОВЗ	1 б (РК)	8.2
4.	Бекоев Асланбек	Ребенок-инвалид с ОВЗ	1 б (РК)	8.2

5.	Мрикаева Ева	Ребенок с ОВЗ	1 в (ПК)	8.3
6.	Смолин Владимир	Ребенок с ОВЗ	1 в (ПК)	8.2
7.	Хинчагов Баграт	Ребенок с ОВЗ	1 в (ПК)	РАС
8.	Бичегкуев Сармат	Ребенок с ОВЗ	1а	7.2
9.	Черткоев Сослан	Ребенок с ОВЗ	1в	7.2
10.	Кулиев Богдан	Ребенок с ОВЗ	2б	7.1
11.	Темесова Арина	Ребенок с ОВЗ	2б	5.1
12.	Габараева София	Ребенок-инвалид с ОВЗ	3а	8.2
13.	Арчегов Тимур	Ребенок-инвалид с ОВЗ	3б	9.1
14.	Марзоев Азамат	Ребенок с ОВЗ	3г	9.1
15.	Циклаури Илья	Ребенок-инвалид с ОВЗ	4б	7.2
16.	Уртаева Диана	Ребенок-инвалид с ОВЗ	4г	9.1
17.	Тебloeва Лана	Ребенок-инвалид с ОВЗ	5а	9.1
18.	Цогоев Георгий	Ребенок с ОВЗ	5б	9.1
19.	Челахаева Зарина	Ребенок с ОВЗ	5в	ТНР
20.	Бахтиозин Тимур	Ребенок с ОВЗ	6в	ТНР
21.	Горохова София	Ребенок-инвалид с ОВЗ	7а	7.1
22.	Власов Кирилл	Ребенок с ОВЗ	7б	7.2
23.	Каряев Алан	Ребенок с ОВЗ	8в	АООП для детей с ЗПР
24.	Шинкарев Алексей	Ребенок с ОВЗ	8г	АООП для детей с ЗПР
25.	Слепченко Никита	Ребенок с ОВЗ	9а	Пр.1599 (I)

Для этих детей составлено индивидуальное расписание, индивидуальный учебный план и программы коррекционно-психологического сопровождения.

По заключениям ПМПК на каждого ребенка с ОВЗ составлен индивидуальный учебный план (ИУП), который включает в себя помимо предметов учебного плана коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, сопровождение тьютора.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ и детей, нуждающихся в специальных условиях направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации, а также получения необходимого для ребенка образовательного уровня.

В начале учебного года психологической службой проводится диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

В школе функционирует комната психологической разгрузки, в которой оборудованы рабочие места как для индивидуальных занятий с психологами и логопедом, так и групповых. В комнате имеются наборы диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития, оборудование для сенсорных комнат психо-эмоциональной коррекции, развивающие игры. Кабинет также оснащен проектором, экраном, ноутбуком и специальными компьютерами для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Оборудован кабинет для занятий с учителем-дефектологом.

С целью повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты школы посещают семинаров по инклюзивному образованию.

С целью создания условий для укрепления, поддержания психологического здоровья учащихся и педагогического коллектива с 18.04.2023г. по 23.04.2023г. была проведена «Неделя психологии». Согласно графику узкие специалисты провели ряд мероприятий. Наибольшим успехом пользовалась акция «Задай вопрос психологу». Учащиеся опускали в ящик анонимные записки с вопросами по актуальным проблемам в их жизни, в конце акции учащиеся получили от психологов ответы на интересовавшие их вопросы.

В рамках Недели психологии была проведена акция «Шкатулка пожеланий» с возможностью погружения писем-пожеланий любому участнику образовательных

отношений. В течение недели учащиеся, родители (законные представители) и педагоги школы могли написать и отправить пожелания любому участнику образовательных отношений. В конце Недели психологии волонтерами-старшеклассниками была организована доставка позитивных пожеланий до адресатов.

На информационном стенде школы была размещена информация по актуальным вопросам психологического развития, памятки и рекомендации, высказывания известных психологов психопросветительского характера.

Для привлечения внимания к проблемам инвалидов и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями, в 3 «А» классе в рамках классного часа было проведено занятие «Мы вместе», приуроченное к Международному Дню инвалидов. Ребята могли записать на вырезанное из цветной бумаги «сердечко» слова и фразы для людей с ограниченными возможностями здоровья, от которых на душе становится теплее, которые могут поддержать в трудную минуту, заставить улыбнуться. Далее «сердечки» с добрыми пожеланиями можно было прикрепить на ватман.

Продолжается работа над повышением квалификации. Учитель дефектолог Хадаева Е.В., педагог- психолог Суанова Л.М. и зам.директора по УВР Парастаева И.Ю. прошли обучение по программе повышения квалификации в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Основные вопросы реализации содержания АООП для педагогов инклюзивного образования» в объеме 73ч. 30.11.22 – 9.12 2022 г.

12-16 декабря 2022 года специалисты школы приняли участие в Неделе ИКП РАО в Республике Северная Осетия-Алания «Детство равных возможностей».

В ФГБОУ СОГУ тьюторы ресурсного класса прошли профессиональную переподготовку по программе «Теория и методика тьюторского сопровождения детей с ОВЗ». Все они получили дипломы.

Учащиеся нашей школы приняли участие в традиционном фестивале «Шаг навстречу». Дети представили композицию «На защите мира». В рамках внеаудиторной деятельности ее подготовили учитель музыки Короева К.Г., русского языка Ходова Ю.А. и физкультуры Тавказахова Ф.С.

Дети с ОВЗ продолжают успешно социализироваться, адаптироваться, принимают активное участие в общественной жизни школы, становятся участниками различных конкурсов, и доказательством тому является участие особых детей во всех школьных и классных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие результаты:

- составлен банк данных обучающихся и воспитанников с ОВЗ;

- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.
- индивидуальная образовательная программа обучающихся с ОВЗ выстроена на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности
- составлены программы сопровождения конкретного ребенка, проанализированы её результаты и возможное продление статуса ОВЗ.
- Организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

Выводы:

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возрастает творческая активность учителей и детей с ОВЗ.
- Учителя школы владеют методикой дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ.
- Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей, посещение обучающих семинаров, оказывающих помощь учителям в работе с детьми с ОВЗ.
- Наряду с имеющимися положительными результатами в работе с детьми с ОВЗ имеются недостатки: низкое качество знаний учащихся школы. Это объясняется тем, что характер усвоенного материала и степень обученности учеников напрямую зависят от характера заболевания ребенка.

Рекомендации:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Продолжить создавать специальные условия для обучения детей с ОВЗ с учетом психофизического развития для успешной социализации воспитанников.
3. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
4. Усилить работу по реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
5. Усилить работу по повышению качества знаний учащихся.

6. Обеспечить дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания детей.
7. Развивать познавательные интересы и творческие способности у детей с ОВЗ.
8. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
9. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.

Продолжить обучение по АОП следующих учащихся:

Дзугаева Роберта
Кучиева Эльбруса
Агнаева Сармата
Бекоева Асланбека
Мрикаевой Евы
Смолина Владимира
Хинчагова Баграта
Бичегкуева Сармата
Черткоева Сослана
Кулиева Богдана
Темесовой Арины
Габараевой Софии
Арчегова Тимура
Марзоева Азамата
Циклаури Ильи
Уртаевой Дианы
Тебловой Ланы
Цгоева Георгия
Челахсаевой Зарины
Бахтиозина Тимура
Гороховой Софии
Власова Кирилла
Каряева Алана
Шинкарева Алексея

Зам. директора по УВР



Парастаева И.Ю.